

ÅRSPLAN FOR 3. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål – læreren ændrer og sup- plerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Vel- kom- men til historie	Kronologi og sammen- hæng Eleven kan relatere æn- dringer i hverdag og livs- vilkår over tid til eget liv	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan sammenligne tidligere tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv • Eleven har viden om fællesskaber før og nu 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • visuelt præsentere sin egen historie • give eksempler på, at børns liv var anderledes i gamle dage end i dag 	Historie 3 Grundbogen side 4-7, Arbejdsbogen side 4-7		
		Kildearbejde Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden • Eleven har viden om enkle kildekritiske begreber 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruge billeder som kilder til at fortælle om gamle dage • bruge en tekst som kilde til at fortælle om gamle dage 			
	Stenal- deren	Kronologi og sammen- hæng Eleven kan relatere æn- dringer i hverdag og livs- vilkår over tid til eget liv	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan sammenligne tidligere tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv • Eleven har viden om fællesskaber før og nu 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulere sig om samfund og fællesskaber i stenalderen • fortælle om kvinders, mænds og børns opgaver i stenalderen • give eksempler på forskelle på fællesskabernes opbygning og funktion i jæger- og bondestenalderen 	Historie 3 Grundbogen side 8-21, Arbejdsbogen side 8-15		
			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion • Eleven har viden om livsgrundlag og produktion før og nu 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortælle om ændringer i klima og naturgrundlag i løbet af stenalderen og konsekvenser det fik for levevilkår og samfund • beskrive forandringer i måden at bo og skaffe sig mad på i løbet af stenalderen • fortælle om udvikling af redskaber og våben • drøfte forklaringer på, hvorfor jægerfolket blev bønder 			

ÅRSPLAN FOR 3. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål – læreren ændrer og sup- plerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Stenal- deren	Kildearbejde Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge histori- ske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden • Eleven har viden om iden- tifikation af historiske spor i lokalområdet 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • samtale om spor fra stenal- deren i lokalområdet 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan læse enkle hi- storiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold • Eleven har viden om enkle fagord og begreber og hi- storiske kilders formål og struktur 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • bruge læremidlets kilder til at fortælle om stenalderen 			
	Det legede vi	Kronologi og sammen- hæng Eleven kan relatere æn- dringer i hverdag og livs- vilkår over tid til eget liv	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan sammenligne tidligere tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv • Eleven har viden om fæl- lesskaber før og nu 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, hvordan og med hvad børn har leget omkring 1500, 1900 og 1960'erne • fortælle om legens betydning for at skabe og fastholde fæl- lesskaber 	Historie 3 Grundbogen side 22-35, Arbejdsbogen side 16-23		
			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan beskrive æn- dringer i livsgrundlag og produktion • Eleven har viden om livs- grundlag og produktion før og nu 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • beskrive sammenhænge mellem samfundstype og leg og legetøj • give eksempler på samfunds- mæssige forhold, der har ført til ændringer af synet på leg og legetøj 			

ÅRSPLAN FOR 3. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål – læreren ændrer og sup- plerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Det legede vi	Kildearbejde Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden • Eleven har viden om enkle kildekritiske begreber 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere viden om historiske lege og legetøj fra billedkilder • ud fra kilder beskrive historiske lege 			
		Historiebrug Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier • Eleven har viden om historiske scenarier 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • bruge billeder, der viser scener med lege i gamle dage til at fortælle om gamle dage • lege historiske lege og på baggrund heraf fortælle om gamle dage 	Historie 3 Grundbogen side 22-35, Arbejdsbogen side 16-23		
	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie • Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien 		Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • fortælle, hvordan lege altid har haft betydning for at forstå sig selv 				

ÅRSPLAN FOR 3. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål – læreren ændrer og sup- plerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Det gamle Egypten	Kronologi og sammenhæng Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid • Eleven har viden om magtforhold og samfundsstrukturer før og nu 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • beskrive faraoerne og magten i det gamle Egypten • gøre rede for karakteristisk træk ved det gamle egyptiske samfund • fortælle om egypternes religion 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse • Eleven har viden om kanonpunkter 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • forklare, hvorfor Tutankhamon er en af de mest berømte faraoer • med Tutankhamon som fikspunkt skabe sammenhænge i historien om det gamle Egypten 			
		Kildearbejde Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden • Eleven har viden om enkle kildekritiske begreber 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • besvare spørgsmålene til kilderne • bruge enkle kildekritiske begreber til at analysere og beskrive indholdet i de anvendte kilder 			
		Historiebrug Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie • Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • fortælle, hvordan de gamle egypteres historie påvirkede måden, de levede og forestillede sig verden på. • sammenligne de gamle egypteres forestillinger om at være historieskabte og historieskabende med sin egen. 			

ÅRSPLAN FOR 3. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål – læreren ændrer og sup- plerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Sådan levede vi	Kronologi og sammen- hæng Eleven kan relatere æn- dringer i hverdag og livs- vilkår over tid til eget liv	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan placere elemen- ter fra historien tidsmæs- sigt i forhold til hinanden • Eleven har viden om rela- tiv kronologi 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • aflæse en tidslinje, der an- vender relativ kronologi • beskrive træk ved hverdags- livet omkring år 1800 og 1900 	Historie 3 Grundbogen side 52-65, Arbejdsbogen side 32-39, Kopiside 1		
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan beskrive æn- dringer i livsgrundlag og produktion • Eleven har viden om livs- grundlag og produktion før og nu 			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • nævne væsentlige forandringer i samfundet fra 1800 til 1900 • fortælle om ændringer i bo- ligforhold fra 1800 til 1900 • give eksempler på samspil mellem teknologiske og samfundsmæssige forandringer • gøre rede for faktorer, der skabte forandringer 				
Kildearbejde Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden • Eleven har viden om enkle kildekritiske begreber 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • besvare spørgsmålene til kilderne • bruge enkle kildekritiske begreber til at analysere og beskrive indholdet i de anvendte kilder • på baggrund af kilderne fortælle om hverdagslivet omkring år 1800 og år 1900 				
Historiebrug Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan skelne mellem typer af historiske fortællinger • Eleven har viden om særtræk ved historiske fortællinger 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • beskrive de forskellige typer af fortællinger, der anvendes i grund- og arbejdsbogen 				

ÅRSPLAN FOR 3. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål – læreren ændrer og sup- plerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Bronze- alderen	Kronologi og sammen- hæng Eleven kan relatere æn- dringer i hverdag og livs- vilkår over tid til eget liv	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan beskrive æn- dringer i livsgrundlag og produktion • Eleven har viden om livs- grundlag og produktion før og nu 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • udtrykke viden om livet som bonde i bronzealderen • forklare, hvordan bronzeal- dersamfundet var organise- ret 	Historie 3 Grundbogen side 66-79, Arbejdsbogen side 40-47		
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge ka- nonpunkter til at skabe historisk overblik og sam- menhængsforståelse • Eleven har viden om ka- nonpunkter 			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • med Solvognen som ud- gangspunkt fortælle om religionen i bronzealderen • med Solvognen som ud- gangspunkt sætte andre begivenheder fra historien i relativ kronologisk orden 				
Kildearbejde Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge histori- ske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden • Eleven har viden om iden- tifikation af historiske spor i lokalområdet 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • fortælle om gravhøje og gen- stande fra bronzealderen, der er fundet i nærområdet • fortælle, hvordan man grav- satte de døde 				
Historiebrug Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er på- virket af og bruger historie		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier • Eleven har viden om histo- riske scenarier 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • opnå viden om bronzealde- ren gennem dramatiseringer (jf. grundbogen side 79) 				