

# ÅRSPLAN FOR 6. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>At arbejde med kilder</b>	<b>Kildearbejde</b> Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan identificere historiske problemstillinger</li> <li>• Eleven har viden om kendetegn ved historiske problemstillinger</li> </ul>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stille relevante spørgsmål, der er rettet mod at undersøge livet som fæstebonde i 1700-tallet</li> <li>• gøre rede for mindst tre kriterier, som spørgsmål til historie skal opfylde for at kunne betegnes som en historisk problemstilling</li> <li>• vurdere om spørgsmål, der er rettet mod livet som fæstebonde i 1700-tallet, er brugbare som problemstillinger</li> </ul>	Historie 6 Grundbogen side 4-7. Kopiside 1-6b fokuserer på arbejdet med forskellige kilde typer. De kan bruges i egentlige kildekurser eller inddrages løbende		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger</li> <li>• Eleven har viden om kildekritiske begreber</li> </ul>			<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan</li> <li>• gøre rede for kildeværdien af billedkilderne (kilde 2) til at få oplysninger om livet som fæstebonde i 1700-tallet</li> <li>• forklare, hvordan billedkilderne (kilde 2) kan bruges som kilder til ophavstiden</li> <li>• give eksempler på, hvilke kilder der vil være optimale, hvis man vil vide noget om livet som fæstebonde i 1700-tallet</li> </ul>				

# ÅRSPLAN FOR 6. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Renæssancen</b>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan begrunde principper for inddeling af historien</li> <li>• Eleven har viden om principper for inddeling af historien</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for træk, der kendetegner renæssancen som periode</li> <li>• sammenligne andre perioders principper for overblik med renæssancen</li> <li>• forklare, hvordan renæssancen bredte sig i Vesteuropa</li> <li>• give eksempler på væsentlige hændelser, der fandt sted i renæssancen</li> </ul>	Historie 6 Grundbogen side 7-27, Kopiside 7-13		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</li> <li>• Eleven har viden om kanonpunkter</li> </ul>			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• sætte kanonpunkterne "Christian 4." og "Den Westfalske Fred" i historisk sammenhæng</li> <li>• bruge kanonpunkterne "Christian 4." og "Den Westfalske Fred" til at fortælle om magtforhold i Danmark og Europa i 1600-tallet</li> <li>• forklare baggrunden for forskellige vurderinger af Christian 4.'s handlinger som konge</li> </ul>				
<b>Historiebrug</b> Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie</li> <li>• Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på, at beretninger fra renæssancen har betydning for nutiden</li> <li>• give eksempler på, at synet på Christian 4. har ændret sig i tidens løb</li> <li>• forklare, hvordan fortællinger om Christian 4. er påvirket af fortællingernes ophavstid, formål og funktion</li> </ul>				

# ÅRSPLAN FOR 6. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Dan- mark som koloni- magt</b>	<b>Kronologi og sammen- hæng</b> Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved histo- riske perioder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie</li> <li>• Eleven har viden om samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle om motiverne bag dansk kolonipolitik</li> <li>• give eksempler på konsekvenser af dansk kolonipolitik i kolonierne og i Danmark</li> <li>• forklare, hvorfor kolonierne blev afviklet</li> </ul>	Historie 6 Grundbogen side 28-51, Kopiside 14-18		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</li> <li>• Eleven har viden om kanonpunkter</li> </ul>			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for begivenheder i Danmark og Europa, der førte til ophævelsen af slavehandelen</li> <li>• sætte kanonpunktet ”ophævelsen af slavehandelen” i sammenhæng med dansk kolonihistorie</li> <li>• bruge kanonpunktet ”ophævelsen af slavehandelen” til at diskutere økonomiske, politiske, moralsk/etiske forklaringer på, at slavehandelen ophørte</li> </ul>				
<b>Kildearbejde</b> Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål</li> <li>• Eleven har viden om fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• med egne ord forklare de faglige begreber, der anvendes i kapitlet</li> <li>• ud fra kilderne udlede samtidens syn på slaver</li> <li>• beskrive og forklare ændringer i den danske regerings opfattelse af Grønland og grønlanderne fra 1850 til 1950, som den fx kommer til udtryk i kilderne i Grundbogen side 46 og 47</li> <li>• afkode og fortolke kapitlets billedkilder</li> </ul>				

# ÅRSPLAN FOR 6. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Dan- mark som koloni- magt</b>	<b>Historiebrug</b> Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser</li> <li>• Eleven har viden om enkle sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser</li> </ul>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på, at fortællinger om kolonitiden påvirkes af fortidsfortolkning og nutidsforståelser</li> <li>• ud fra fortællinger om kolonitiden forklare samspil mellem fortidsfortolkning og nutidsforståelser</li> <li>• på historiefaglig baggrund drøfte ønsket om, at den danske regering skal sige undskyld for kolonipolitikken i 1600-1800-tallet</li> </ul>			

# ÅRSPLAN FOR 6. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Sørø- vere	<b>Kronologi og sammenhæng</b> Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng</li> <li>• Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• placere de behandlede begivenheder tidsmæssigt</li> <li>• forklare, hvorfor sørøvernes måde at være på, ændrer sig over tid</li> <li>• i tid og rum fortælle om kapers funktion i krige</li> </ul>	Historie 6 Grundbogen side 52-75, Kopiside 19-24		
		<b>Kildearbejde</b> Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger</li> <li>• Eleven har viden om kriterier for opstilling af enkle historiske problemstillinger</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• udpege spørgsmål fra Find ud af ..., der kan karakteriseres som problemstillinger</li> <li>• udarbejde fagligt relevante spørgsmål til temaet om sørøvere og bearbejde dem til problemstillinger</li> <li>• udarbejde en problemstilling, der kan anvendes i forbindelse med Arbejd videre-opgaven om historiebrug (Grundbogen side 25)</li> </ul>			
		<b>Historiebrug</b> Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan begrunde valg af historiske scenarier til at få indsigt i samfundsforhold i fortiden</li> <li>• Eleven har viden om kriterier for valg af historiske scenarier</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på brug af fortællinger og iscenesættelser af sørøvere i forskellige kontekster</li> <li>• forklare forskellige formål og virkemidler i brug af fortællinger om sørøvere</li> <li>• historiefagligt karakterisere og vurdere brug af sørøvere i fx spillefilm, fiktion og reklamer</li> </ul>			

# ÅRSPLAN FOR 6. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Osman- nerriget	<b>Kronologi og sammen- hæng</b> Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved histo- riske perioder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng</li> <li>• Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• i tid placere væsentlige begivenheder i Osmannerrigets historie</li> <li>• forklare grunde til Osmannerrigets ekspansion</li> <li>• diskutere interne og eksterne forklaringer på Osmannerrigets opløsning</li> </ul>	Historie 6 Grundbogen side 76-97, Kopiside 25-28		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie</li> <li>• Eleven har viden om samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie</li> </ul>			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle om konflikter og krige mellem Vesteuropa og Osmannerriget</li> <li>• give eksempler på forskellige tiders opfattelser af Osmannerriget/Tyrkiet</li> <li>• give eksempler på kulturudveksling mellem Osmannerriget og Vesteuropa</li> </ul>				
<b>Kildearbejde</b> Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger</li> <li>• Eleven har viden om kildekritiske begreber</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• afkode og fortolke kapitlets billedkilder</li> <li>• bruge kapitlets kilder til at fortælle om forhold i Osmannerriget</li> <li>• funktionelt anvende kildekritiske begreber i analysen af kilderne og besvarelsen af spørgsmålene (Find ud af ...)</li> <li>• diskutere kildernes troværdighed</li> </ul>				

# ÅRSPLAN FOR 6. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Osman- nerriget</b>	<b>Historiebrug</b> Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie</li> <li>• Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• ud fra beretninger om Osman- nerriget forklare samspillet mellem fortidsfortolkning og nutidsforståelser</li> <li>• give eksempler på og forklare, hvordan livet i Osmannerriget har været opfattet i Vesteuropa</li> <li>• samtale om kulturmøder mellem Osmannerriget og Vesteuropa</li> <li>• finde eksempler i kapitlet på, at dets ophavsmænd ikke er tyrkere</li> </ul>	Historie 6 Grundbogen side 76-97, Kopiside 25-28		

# ÅRSPLAN FOR 6. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	1. Verdens- krig	<b>Kronologi og sammenhæng</b> Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan identificere brud og kontinuitet i historien</li> <li>• Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle om forhold i Europa, der før krigen tydede på kontinuerlig fremgang</li> <li>• give eksempler på og forklare, hvad der var afgørende nyt i måden at føre krig på</li> <li>• karakterisere aspekter i fredsftalerne som brud eller kontinuitet</li> </ul>	Historie 6 Grundbogen side 98-121, Kopiside 29A-36		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden</li> <li>• Eleven har viden om konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden</li> </ul>			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle om Danmarks neutralitetspolitik</li> <li>• give eksempler på, hvordan krigen påvirkede befolkningen i Danmark</li> <li>• forklare, hvorfor dansksindede nordslesvigere deltog i krigen på tysk side</li> </ul>				
<b>Kildearbejde</b> Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger</li> <li>• Eleven har viden om kriterier for opstilling af enkle historiske problemstillinger</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• bearbejde spørgsmål vedrørende 1. Verdenskrig til problemstillinger</li> <li>• funktionelt inddrage punkter fra analysemodellerne (Grundbogen side 4-7) i arbejdet med spørgsmålene (Find ud af...)</li> </ul>				



# ÅRSPLAN FOR 6. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	1. Verdens- krig	<b>Historiebrug</b> Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden</li> <li>• Eleven har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier</li> </ul>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på de krigsførende parter fjendebilleder</li> <li>• på baggrund af analyse af propagandaplakater beskrive og forklare baggrunde for de opfattelser, som de krigsførende parter forsøgte at give af hinanden</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie</li> <li>• Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie</li> </ul>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ud fra fremstillinger om 1. Verdenskrig forklare samspillet mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser</li> <li>• give eksempler på og forklare den betydning, fortællinger om begivenheder under 1. Verdenskrig har fået for eftertiden</li> <li>• gøre rede for, hvilken betydning Grundbogens beretning om 1. Verdenskrig har haft på dem</li> </ul>			

# ÅRSPLAN FOR 6. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Børn og unge</b>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan begrunde principper for inddeling af historien</li> <li>• Eleven har viden om principper for inddeling af historien</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• tidsfæste væsentlige begivenheder og sammenhænge, der behandles</li> <li>• karakterisere de perioder, der omtales i temaet</li> <li>• gøre rede for sammenhænge mellem samfundsudvikling og opfattelser af børn og unge</li> </ul>	Historie 6 Grundbogen side 122-142, Kopiside 37A-42		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden</li> <li>• Eleven har viden om konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden</li> </ul>			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på, hvordan ungdomskulturer i Danmark var inspireret af amerikanske i 1950'erne og 1960'erne</li> <li>• gøre rede for, hvordan ungdomskulturer i Danmark er kommet til udtryk i tidens løb</li> </ul>				
<b>Kildearbejde</b> Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål</li> <li>• Eleven har viden om fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• bruge faglige begreber i analysen og fortolkningen af kilderne</li> <li>• bruge kilderne til at slutte sig til ophavsmændenes syn på børn og unge</li> <li>• på baggrund af arbejdet med tekster, billeder og kilder formulere en historisk sammenfatning af forandringer i børns og unges liv fra 1700-tallet til nu</li> <li>• karakterisere og vurdere årsagssammenhænge i teksten</li> </ul>				

# ÅRSPLAN FOR 6. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Børn og unge</b>	<b>Historiebrug</b> Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser</li> <li>• Eleven har viden om enkle sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• ud fra kapitlets fremstilling af børns og unges live karakterisere forfatterens opfattelse af forholdene på forskellige tider</li> <li>• ud fra eksempler i kapitlet forklare, at fremstillingen udtrykker samspil mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser</li> <li>• fortælle om tidstypiske forklaringer i kilderne</li> </ul>			