

ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Bonde- landet	Kronologi og sammen- hæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik for- klare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud • Eleven har viden om histo- risk udvikling 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • karakterisere træk ved udvalgte begivenheder i det danske landbrugssamfund fra 1700-tallet til omkring 1900 som kontinuitet eller foran- dring • med brug af eksempler fra pe- rioden gøre rede for årsager til brud og kontinuitet (hvorfor noget forblev stort set uændret) 	Historie 7 Grundbogen side 8-47, Kopiside 1-4b		
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt • Eleven har viden om foran- dringer af samfund lokalt, regionalt og globalt 			<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, hvordan forandringer i landbrugssamfundet fik konsekvenser for forskellige grupper i samfundet • diskutere, om forandringer i landbruget havde betydning for urbaniseringen og industrialiseringen i sidste halvdel af 1800-tallet 				
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse • Eleven har viden om kanonpunkter 			<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • beskrive kanonpunktet ”Stavnsbåndets ophævelse” • sætte kanonpunktet i historisk kontekst og gøre rede for dets konsekvenser 				

ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Bonde- landet	Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer • Eleven har viden om kildekritiske begreber 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruge egnede kildekritiske begreber til at analysere forskellige kildetyper • på baggrund af kildekritiske analyser fortælle om landbrugssamfundet i 1800-tallet 	Historie 7 Grundbogen side 8-47, Kopiside 1-4b		
		Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier • Eleven har viden om historiske scenariers funktion 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • ud fra bl.a. malerier af scenarier fra begivenheder i landbrugssamfundet forklare scenariets funktion i samtiden og eftertiden. • udlede historiske sammenhænge og forklaringer af scenarierne 			

ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Revolu- tion og omvælt- ning	Kronologi og sammen- hæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik for- klare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan sætte begiven- heders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sam- menhæng • Eleven har viden om begiven- heders forudsætninger, forløb og følger 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • drøfte kort- og langsigtede årsager til Den franske Revo- lution • gøre rede for væsentlige begi- venheder under revolutionen • diskutere enkeltpersoners og samfundsforholds betydning for revolutionens forløb • give eksempler på revolutio- nens konsekvenser på kort og lang sigt 	Historie 7 Grundbogen side 48-83, Kopiside 5a-10		
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge kanon- punkter til at skabe histo- risk overblik og sammen- hængsforståelse • Eleven har viden om kanon- punkter 			<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • beskrive kanonpunktet ”Stor- men på Bastillen” • kan sætte kanonpunktet i historisk kontekst og gøre rede for dets konsekvenser 				
Kildearbejde Eleven kan vurdere løs- ningsforslag på historiske problemstillinger		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder • Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsnings- forslag 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruge sin besvarelse af spørgs- mål til kilderne til at gøre rede for væsentlige træk ved Den franske Revolution • sammenligne Den franske Revolution med andre revolu- tioner 				

ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Revolu- tion og omvælt- ning	Kildearbejde Eleven kan vurdere løs- ningsforslag på historiske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger • Eleven har viden om kriterier for søgning af kilder 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • vurdere kilders egnethed til at besvare stillede spørgsmål til Den franske Revolution 			
		Historiebrug Eleven kan forklare sam- spil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling • Eleven har viden om funktion af historie i fortid og nutid 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, hvordan fortællinger om begivenheder og personer fra Den franske Revolution er brugt i eftertiden • forklare forskelle på fortællinger om begivenheder og personer under revolutionen • give eksempler på, hvordan afgørende begivenheder fra historien bruges med erindringspolitisk sigte 			

ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Slaveri – før og nu	Kronologi og sammen- hæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik for- klare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan anvende prin- cipper for inddelingen af hi- storien til at få et historisk overblik • Eleven har viden om principper for inddeling af historien 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for karakteristiske- træk ved perioder, hvor man har holdt slaver • forklare sammenhænge mel- lem forskellige typer samfund og slavernes funktion 	Historie 7 Grundbogen side 84-123, Kopiside 11-14c		
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge kanon- punkter til at skabe histo- risk overblik og sammen- hængsforståelse • Eleven har viden om kanon- punkter 			<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • beskrive kanonpunkterne ”Sla- veriets ophævelse” og ”FN’s Verdenserklæring om Menne- skerettigheder” • kan sætte de nævnte kanon- punkter i historisk kontekst og gøre rede for deres konsekven- ser 				
Kildearbejde Eleven kan vurdere løs- ningsforslag på historiske problemstillinger		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger • Eleven har viden om krite- rier for søgning af kilder 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • vælge egnede kilder om slaveri før og nu • analysere og tolke kilder om slaveri 				
Historiebrug Eleven kan forklare sam- spil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling • Eleven har viden om funk- tion af historie i fortid og nutid 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for, hvordan og hvor- for synet på slaveri har ændret sig • forklare, hvordan fortællinger om slavehandel og slaveri i 1600-1700-tallet bruges til i dag • drøfte andre eksempler på, at man til andre tider har haft andre opfattelser af, hvad der var rigtigt og forkert, godt og ondt osv. 					

ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Demokrati og ligestilling	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud • Eleven har viden om historisk udvikling 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for kontinuitets- og forandringsprocesser i forbindelse med demokrati og ligestilling • drøfte årsager til afgørende brud i vejen mod mere demokrati og ligestilling i Danmark 	Historie 7 Grundbogen side 124-165, Kopiside 15a-18b		
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse • Eleven har viden om kanonpunkter 			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • beskrive kanonpunkterne "Grundloven 1849", "Slaget på Fælleden", "Systemskiftet 1901" og "Kvindens valgret 1915" • kan sætte kanonpunkterne i historisk kontekst og gøre rede for deres konsekvenser 				
Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger • Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • forklare faglige begreber, der er relevante i arbejdet med udviklingen af demokrati og ligestilling • bruge kilder til at belyse historiske problemstillinger, der knytter sig til demokrati og ligestilling 				

ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Demokrati og ligestilling	Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger nutidsforståelser og fremtidsforventninger • Eleven har viden om sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, hvordan fortællinger om demokrati og ligestilling påvirkes af den tid og den kontekst, fortællingen bliver til i • begrundet i de historiske forudsætninger forklare forskellige opfattelser af demokrati og ligestilling i Danmark og i andre samfund 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling • Eleven har viden om funktion af historie i fortid og nutid 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, hvordan historie har været brugt i argumentation for og imod demokrati og ligestilling 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed • Eleven har viden om faktorer, der kan påvirke historisk bevidsthed 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • med brug af historie gøre rede for, hvordan synet på demokrati og ligestilling har ændret sig • diskutere træk ved historiske aktørers historiske bevidsthed ud fra deres syn på demokrati og ligestilling 			

ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Dan- mark – landet og fol- ket	Kronologi og sammen- hæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik for- klare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare histori- ske forandrings påvirk- ning af samfund lokalt, regionalt og globalt • Eleven har viden om foran- dringer af samfund lokalt, regionalt og globalt 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, at fremher- skende værdier i 1800-tallet kan forklare afgørende begi- venheder og samfundsforan- dringer • diskutere kort- og langsigtede politiske og økonomiske konse- kvenser af nederlaget i 1864 	Historie 7 Grundbogen side 166-205, Kopiside 19-24b		
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge kanon- punkter til at skabe histo- risk overblik og sammen- hængsforståelse • Eleven har viden om kanon- punkter 			<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • beskrive kanonpunkterne ”Stormen på Dybbøl”, ”Genfor- eningen” og ”Maastricht 1992” • sætte kanonpunkterne i histo- risk kontekst og gøre rede for deres konsekvenser 				
Kildearbejde Eleven kan vurdere løs- ningsforslag på historiske problemstillinger		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan formulere histori- ske problemstillinger • Eleven har viden om udarbej- delse af historiske problem- stillinger 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • udarbejde problemstillinger, der er rettet mod kontinuitet og forandring i forståelse af stat og grænser • formulere problemstillinger om årsager til og konsekvenser af krigen i 1864 • påpege problemstillinger, der knytter sig til forståelser af nation og nationalstat 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder • Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsnings- forslag 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • vælge kilder, der kan belyse valgte problemstillinger • fremlægge underbyggede løsningsforslag på de valgte problemstillinger 				

ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Dan- mark – landet og fol- ket	Historiebrug Eleven kan forklare sam- spil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte• Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv	Eleven kan <ul style="list-style-type: none">• give eksempler på, hvordan fortællinger om krigen i 1864 har været brugt i forskellige kontekster• gøre rede for formål og virkemidler i fortællinger om krigen i 1864• drøfte forestillinger om nationale fællesskabers betydning i et samtids- og fremtidsperspektiv			