

# ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Bonde- landet</b>	<b>Kronologi og sammen- hæng</b> Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik for- klare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud</li> <li>• Eleven har viden om histo- risk udvikling</li> </ul>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• karakterisere træk ved udvalgte begivenheder i det danske landbrugssamfund fra 1700-tallet til omkring 1900 som kontinuitet eller foran- dring</li> <li>• med brug af eksempler fra pe- rioden gøre rede for årsager til brud og kontinuitet (hvorfor noget forblev stort set uændret)</li> </ul>	Historie 7 Grundbogen side 8-47, Kopiside 1-4b		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt</li> <li>• Eleven har viden om foran- dringer af samfund lokalt, regionalt og globalt</li> </ul>			<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på, hvordan forandringer i landbrugssamfundet fik konsekvenser for forskellige grupper i samfundet</li> <li>• diskutere, om forandringer i landbruget havde betydning for urbaniseringen og industrialiseringen i sidste halvdel af 1800-tallet</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</li> <li>• Eleven har viden om kanonpunkter</li> </ul>			<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive kanonpunktet ”Stavnsbåndets ophævelse”</li> <li>• sætte kanonpunktet i historisk kontekst og gøre rede for dets konsekvenser</li> </ul>				

# ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Bonde- landet</b>	<b>Kildearbejde</b> Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer</li> <li>• Eleven har viden om kildekritiske begreber</li> </ul>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bruge egnede kildekritiske begreber til at analysere forskellige kildetyper</li> <li>• på baggrund af kildekritiske analyser fortælle om landbrugssamfundet i 1800-tallet</li> </ul>	Historie 7 Grundbogen side 8-47, Kopiside 1-4b		
		<b>Historiebrug</b> Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier</li> <li>• Eleven har viden om historiske scenariers funktion</li> </ul>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ud fra bl.a. malerier af scenarier fra begivenheder i landbrugssamfundet forklare scenariets funktion i samtiden og eftertiden.</li> <li>• udlede historiske sammenhænge og forklaringer af scenarierne</li> </ul>			

# ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Revolu- tion og omvælt- ning</b>	<b>Kronologi og sammen- hæng</b> Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik for- klare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan sætte begiven- heders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sam- menhæng</li> <li>• Eleven har viden om begiven- heders forudsætninger, forløb og følger</li> </ul>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drøfte kort- og langsigtede årsager til Den franske Revo- lution</li> <li>• gøre rede for væsentlige begi- venheder under revolutionen</li> <li>• diskutere enkeltpersoners og samfundsforholds betydning for revolutionens forløb</li> <li>• give eksempler på revolutio- nens konsekvenser på kort og lang sigt</li> </ul>	Historie 7 Grundbogen side 48-83, Kopiside 5a-10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge kanon- punkter til at skabe histo- risk overblik og sammen- hængsforståelse</li> <li>• Eleven har viden om kanon- punkter</li> </ul>			<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive kanonpunktet ”Stor- men på Bastillen”</li> <li>• kan sætte kanonpunktet i historisk kontekst og gøre rede for dets konsekvenser</li> </ul>				
<b>Kildearbejde</b> Eleven kan vurdere løs- ningsforslag på historiske problemstillinger		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder</li> <li>• Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsnings- forslag</li> </ul>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bruge sin besvarelse af spørgs- mål til kilderne til at gøre rede for væsentlige træk ved Den franske Revolution</li> <li>• sammenligne Den franske Revolution med andre revolu- tioner</li> </ul>				

# ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Revolu- tion og omvælt- ning</b>	<b>Kildearbejde</b> Eleven kan vurdere løs- ningsforslag på historiske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger</li> <li>• Eleven har viden om kriterier for søgning af kilder</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• vurdere kilders egnethed til at besvare stillede spørgsmål til Den franske Revolution</li> </ul>			
		<b>Historiebrug</b> Eleven kan forklare sam- spil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling</li> <li>• Eleven har viden om funktion af historie i fortid og nutid</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på, hvordan fortællinger om begivenheder og personer fra Den franske Revolution er brugt i eftertiden</li> <li>• forklare forskelle på fortællinger om begivenheder og personer under revolutionen</li> <li>• give eksempler på, hvordan afgørende begivenheder fra historien bruges med erindringspolitisk sigte</li> </ul>			

# ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Slaveri – før og nu	<b>Kronologi og sammen- hæng</b> Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik for- klare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan anvende prin- cipper for inddelingen af hi- storien til at få et historisk overblik</li> <li>• Eleven har viden om principper for inddeling af historien</li> </ul>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for karakteristiske- træk ved perioder, hvor man har holdt slaver</li> <li>• forklare sammenhænge mel- lem forskellige typer samfund og slavernes funktion</li> </ul>	Historie 7 Grundbogen side 84-123, Kopiside 11-14c		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge kanon- punkter til at skabe histo- risk overblik og sammen- hængsforståelse</li> <li>• Eleven har viden om kanon- punkter</li> </ul>			<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive kanonpunkterne ”Sla- veriets ophævelse” og ”FN’s Verdenserklæring om Menne- skerettigheder”</li> <li>• kan sætte de nævnte kanon- punkter i historisk kontekst og gøre rede for deres konsekven- ser</li> </ul>				
<b>Kildearbejde</b> Eleven kan vurdere løs- ningsforslag på historiske problemstillinger		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger</li> <li>• Eleven har viden om krite- rier for søgning af kilder</li> </ul>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vælge egnede kilder om slaveri før og nu</li> <li>• analysere og tolke kilder om slaveri</li> </ul>				
<b>Historiebrug</b> Eleven kan forklare sam- spil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling</li> <li>• Eleven har viden om funk- tion af historie i fortid og nutid</li> </ul>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for, hvordan og hvor- for synet på slaveri har ændret sig</li> <li>• forklare, hvordan fortællinger om slavehandel og slaveri i 1600-1700-tallet bruges til i dag</li> <li>• drøfte andre eksempler på, at man til andre tider har haft andre opfattelser af, hvad der var rigtigt og forkert, godt og ondt osv.</li> </ul>					

# ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Demokrati og ligestilling</b>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud</li> <li>• Eleven har viden om historisk udvikling</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for kontinuitets- og forandringsprocesser i forbindelse med demokrati og ligestilling</li> <li>• drøfte årsager til afgørende brud i vejen mod mere demokrati og ligestilling i Danmark</li> </ul>	Historie 7 Grundbogen side 124-165, Kopiside 15a-18b		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</li> <li>• Eleven har viden om kanonpunkter</li> </ul>			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive kanonpunkterne "Grundloven 1849", "Slaget på Fælleden", "Systemskiftet 1901" og "Kvindens valgret 1915"</li> <li>• kan sætte kanonpunkterne i historisk kontekst og gøre rede for deres konsekvenser</li> </ul>				
<b>Kildearbejde</b> Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger</li> <li>• Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• forklare faglige begreber, der er relevante i arbejdet med udviklingen af demokrati og ligestilling</li> <li>• bruge kilder til at belyse historiske problemstillinger, der knytter sig til demokrati og ligestilling</li> </ul>				

# ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Demokrati og ligestilling</b>	<b>Historiebrug</b> Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger nutidsforståelser og fremtidsforventninger</li> <li>• Eleven har viden om sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på, hvordan fortællinger om demokrati og ligestilling påvirkes af den tid og den kontekst, fortællingen bliver til i</li> <li>• begrundet i de historiske forudsætninger forklare forskellige opfattelser af demokrati og ligestilling i Danmark og i andre samfund</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling</li> <li>• Eleven har viden om funktion af historie i fortid og nutid</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på, hvordan historie har været brugt i argumentation for og imod demokrati og ligestilling</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed</li> <li>• Eleven har viden om faktorer, der kan påvirke historisk bevidsthed</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• med brug af historie gøre rede for, hvordan synet på demokrati og ligestilling har ændret sig</li> <li>• diskutere træk ved historiske aktørers historiske bevidsthed ud fra deres syn på demokrati og ligestilling</li> </ul>			

# ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Dan- mark – landet og fol- ket</b>	<b>Kronologi og sammen- hæng</b> Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik for- klare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forklare histori- ske forandrings påvirk- ning af samfund lokalt, regionalt og globalt</li> <li>• Eleven har viden om foran- dringer af samfund lokalt, regionalt og globalt</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• give eksempler på, at fremher- skende værdier i 1800-tallet kan forklare afgørende begi- venheder og samfundsforan- dringer</li> <li>• diskutere kort- og langsigtede politiske og økonomiske konse- kvenser af nederlaget i 1864</li> </ul>	Historie 7 Grundbogen side 166-205, Kopiside 19-24b		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge kanon- punkter til at skabe histo- risk overblik og sammen- hængsforståelse</li> <li>• Eleven har viden om kanon- punkter</li> </ul>			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive kanonpunkterne ”Stormen på Dybbøl”, ”Genfor- eningen” og ”Maastricht 1992”</li> <li>• sætte kanonpunkterne i histo- risk kontekst og gøre rede for deres konsekvenser</li> </ul>				
<b>Kildearbejde</b> Eleven kan vurdere løs- ningsforslag på historiske problemstillinger		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan formulere histori- ske problemstillinger</li> <li>• Eleven har viden om udarbej- delse af historiske problem- stillinger</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• udarbejde problemstillinger, der er rettet mod kontinuitet og forandring i forståelse af stat og grænser</li> <li>• formulere problemstillinger om årsager til og konsekvenser af krigen i 1864</li> <li>• påpege problemstillinger, der knytter sig til forståelser af nation og nationalstat</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder</li> <li>• Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsnings- forslag</li> </ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>• vælge kilder, der kan belyse valgte problemstillinger</li> <li>• fremlægge underbyggede løsningsforslag på de valgte problemstillinger</li> </ul>				



# ÅRSPLAN FOR 7. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Dan- mark – landet og fol- ket</b>	<b>Historiebrug</b> Eleven kan forklare sam- spil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte</li><li>• Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv</li></ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"><li>• give eksempler på, hvordan fortællinger om krigen i 1864 har været brugt i forskellige kontekster</li><li>• gøre rede for formål og virkemidler i fortællinger om krigen i 1864</li><li>• drøfte forestillinger om nationale fællesskabers betydning i et samtids- og fremtidsperspektiv</li></ul>			